

RICCI, Cláudia Sapag. Pesquisa como ensino: textos de apoio. Propostas de trabalho. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, 72p. Resenha de: COSTA, Júlio César Virgínio da. INTERLOCUÇÃO, Belo Horizonte, v.2, n.2, Nov./Dez. 2009 – Jan. 2010.

Cláudia Sapag Ricci é historiadora, mestre em História pela PUC/SP e doutora em História Social pela FFLCH/USP. Professora do Centro Pedagógico da UFMG, pesquisadora e vice-coordenadora do LABEPEH da FAE-CP/UFMG (Laboratório de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino de História).

Seu livro apresenta uma reflexão sobre uma das tendências atuais de trabalho na educação básica no Brasil e também nos cursos de formação docente, a questão da inserção da pesquisa como forma de ensino. Questão pertinente e que ainda esbarra na antiga problemática da formação docente dicotomizadora entre a teoria e prática.

O livro está dividido em seis capítulos bem articulados, a saber: 1) Um certo olhar sobre a pesquisa; 2) A escolha do tema: o desafio da problematização; 3) Levantamento de idéias e planejamento de pesquisa; 4) A busca e o tratamento das fontes; 5) A socialização e sistematização de informações; 6) Postura investigativa e registro.

A obra ganha relevância ao tratar da pesquisa como ensino para a educação básica, portanto, não se trata de um livro de metodologia, e sim um livro que busca reabilitar a concepção de trabalho integrado entre teoria e prática. Na obra, a autora indica sugestões de trabalhos com utilização de fichas-reumo, trabalho com fontes orais, imagens: fotografias e obra de arte, roteiros de observação, música e filmes que inseridos na prática pedagógica poderão ser utilizados como ensino. Portanto, o livro objetiva ampliar as possibilidades do trabalho docente através da pesquisa como ensino.

O trabalho de Cláudia Ricci é fruto de observações e de suas práticas, e se apresenta como uma reflexão sobre sua trajetória profissional. O livro também possibilita descortinar outra faceta da tendência atual da formação docente, a reflexão sobre a prática e sobre os saberes desenvolvidos no cotidiano/prática pedagógica dos professores/as da educação básica.

A obra não se restringe aos professores de História, pelo contrário, é um trabalho que busca colaborar com os docentes independente de sua área de formação.

Portanto, a autora busca em suas reflexões proporcionar aos educadores uma ampliação das formas de trabalho na escola e assim proporcionar aos alunos vivências, práticas mais reflexivas sobre as possibilidades do ensino conjunto com a pesquisa.

Júlio César Virgínio da Costa
Professor de História do Ensino Fundamental